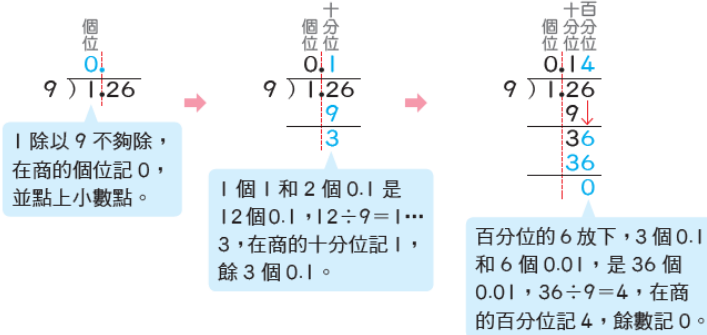


114 年度縣市學生學習能力檢測試題疑義表

科別	年級	試題題號	疑義性質	決議			
數學	五	2	範圍疑義	維持原定答案計分			
試題內容	請問「 $1 \div 7$ 」商算到小數點後第三位時的餘數為何？ ① 0.0006 ② 0.006 ③ 0.06 ④ 0.6						
疑義內容	<table border="1"><tr><td>N-6-4</td><td>小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</td><td>可不處理餘數問題，若要處理，限於具體合理的生活情境，商限定為整數，並小心在直式計算中處理餘數問題。餘數問題不評量。</td></tr></table>				N-6-4	小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	可不處理餘數問題，若要處理，限於具體合理的生活情境，商限定為整數，並小心在直式計算中處理餘數問題。餘數問題不評量。
N-6-4	小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	可不處理餘數問題，若要處理，限於具體合理的生活情境，商限定為整數，並小心在直式計算中處理餘數問題。餘數問題不評量。					
說明	<p>疑義中說明「根據 108 課綱中 N-6-4，小數的除法可不處理餘數問題」，N-6-4 是六年級的學習內容，內容為小數的除法，指的是整數除以小數及小數除以小數(除數為小數)，而本題評量的對象是五年級的學生，該題對應的學習內容為 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。</p> <p>本題對應指的學習內容為 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。而於 N-5-9 中並沒有說明可不處理餘數問題。</p> <p>除法問題的紀錄的格式有①$a \div b = q \dots r, 0 \leq r < b$、②$a \div b = \frac{a}{b}$兩種，本題評量的格式屬於第一種，其中餘數的範圍是 $0 \leq r < b$，也就是說，餘數是 0 和餘數不是 0 都稱為餘數。如果學生理解計算過程中單位的意義，應該有能力依計算結果寫出餘數。</p> <p>三大版本在該單元說明如下：</p> <p>南一課本五年級下學期第五單元中「在商的十分位記 1，餘 3 個 0.1」，表示商為 0.1 時，餘數是 0.1(如下圖)。</p>						

- 3 9 枝一樣長的自動鉛筆接起來共長 1.26 公尺，1 枝自動鉛筆長幾公尺？

$$1.26 \div 9 = (\quad)$$

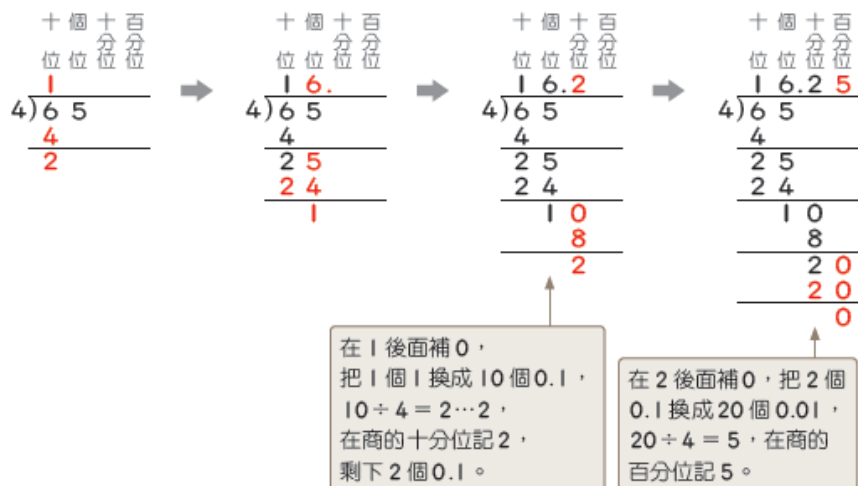


答：_____

康軒課本五年級下學期第六單元中「在商的十分位記 2，剩下 2 個 0.1」，表示商為 16.2 時，餘數是 0.2(如下圖)。

- 3 一條長 65 公尺的繩子，可以綁 4 捆粽子，平均綁一捆粽子要幾公尺長的繩子？ 附件 6

$$65 \div 4 = (16.25)$$



答：16.25 公尺

翰林課本五年級下學期第四單元中「在商的百分位記 9，是 9 個 0.01，餘數記 0」，表示商為 0.09 時，餘數是 0(如下圖)，學生理解餘數是 0，和理解餘數是 1 時，表示剩下 0.01，在概念上並沒有差異。

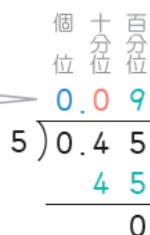
- 2 二位純小數除以一位整數，商為二位小數

把 0.45 公升的檸檬汁平分 5 杯，沒有剩下，每一杯檸檬汁是幾公升？

$$0.45 \div 5 = (0.09)$$

個位是 0 不能分，在商的個位記 0，並記上小數點。

十分位的 4 個 0.1 不夠分，在商的十分位記 0，剩下 4 個 0.1。



將 4 個 0.1 換成 40 個 0.01，和 5 個 0.01 合起來是 45 個 0.01， $45 \div 5 = 9$ ，在商的百分位記 9，是 9 個 0.01，餘數記 0。

答：0.09 公升

本題無超出範圍，故建議維持原定答案計分。