

114 年度縣市學生學習能力檢測試題疑義表

科別	年級	試題題號	疑義性質	決議
數學	四	22	試題疑義	維持原定答案計分
試題內容	<p>將 1 片百格板平分成 100 份，其中的 1 份是 1 格。</p> <p>將 1 條橘色積木平分成 10 份，其中的 1 份也是 1 格。</p> <p>甲說：0.99 片百格板和 1 格合起來，和 1 片百格板一樣多。</p> <p>乙說：1 條橘色積木和 1 格合起來，和 0.11 片百格板一樣多。</p> <p>請問哪些人的說法正確？</p> <p>① 只有甲正確</p> <p>② 只有乙正確</p> <p>③ 甲和乙都正確</p> <p>④ 甲和乙都不正確</p>			
疑義內容	<p>題目未說明百格板的 1 格是否與橘色積木的 1 格相同大小，或說明兩者之間的關係，因此無法作答。</p>			
說明	<p>本題對應指的學習內容為 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。</p> <p>國小數學三大版本自一年級開始就使用積木為教具，一年級引入白色積木和橘色積木，說明 10 個白色積木和一條橘色積木一樣多，二年級引入百格版，說明 1 片百格板和 100 個白色積木一樣多，三年級和四年級都繼續使用積木為教具。</p> <p>本題使用的橘色積木和百格板，都是學生熟悉且經常使用的教具，且本題說明「將 1 片百格板平分成 100 份，其中的 1 份是 1 格」、「將 1 條橘色積木平分成 10 份，其中的 1 份也是 1 格」，本題描述的單位都是 1 格，沒有必要區分「1 格」的意義。</p> <p>評量時，如果分割的單位不同，應使用不同的量詞，例如「有兩個一樣大的披薩，甲將 1 個披薩平分成 4 片，乙將另一個披薩平分成 6 片，請問哪一片披薩比較大？」是不好的評量試題，學生如何比較兩個不同「1 片」的大小。合理的教學方式為「有兩個一樣大的披薩，甲將 1 個披薩平分成 4 片，乙將另一個披薩平分成 6 塊，請問 1 片披薩和 1 塊披薩，誰比較大？」。</p>			