

115 年度縣市學生學習能力檢測試題疑義表

科別	年級	試題題號	疑義性質	決議
數學	四	10	範圍疑義	維持原定答案計分
試題內容	<p>一盒牛奶糖有 12 顆。</p> <p>姐姐有 $\frac{15}{6}$ 盒、妹妹有 $1\frac{5}{6}$ 盒、哥哥有 1 盒又 5 顆、弟弟有 15 顆。</p> <p>請問誰的牛奶糖最多？</p> <p>① 姐姐 ② 妹妹 ③ 哥哥 ④ 弟弟</p>			
疑義內容	檢測等值分數單元，檢測前該單元尚未授課。			
說明	<p>本題對應指的學習內容為 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。</p> <p>本題的評量重點是「分數做數」，題目中姐姐有 $\frac{15}{6}$ 盒牛奶糖，學生只要掌握「$\frac{15}{6}$ 盒」是把 1 盒平分成 6 份，取出其中的 15 份，就能用 $12 \div 6 = 2$，$2 \times 15 = 30$，算出 $\frac{15}{6}$ 盒牛奶糖有 30 顆。理解 $\frac{15}{6}$ 盒的意義及整數的乘法和除法，都是學生已掌握的舊經驗。</p> <p>「分數做數」和「等值分數」是兩個不一樣的概念，分數做數對應的學習內容是 N-4-5，等值分數對應的基本學習內容是 N-4-6。</p> <p>「分數做數」是離散量情境等值分數(單位分數內容物為多個個物)的先備知識。等值分數的教學重點是 $\frac{2}{3}$ 盒、$\frac{4}{6}$ 盒的個數一樣多，可以記成「$\frac{2}{3}$ 盒 = $\frac{4}{6}$ 盒」，或簡記成「$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$」。學生必須做出 $\frac{2}{3}$ 盒及做出 $\frac{4}{6}$ 盒的個數，才能知道 $\frac{2}{3}$ 盒、$\frac{4}{6}$ 盒的個數都是 8 個，並將個數一樣多的結果簡記成 $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$。</p>			

科別	年級	試題題號	疑義性質	決議
數學	四	17	範圍疑義	不予計分
試題內容	<p>將 0、$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{5}$、$\frac{1}{10}$ 改記成小數後，標示在小數數線上。</p> <p>哪個數距離數線上標示數字 0.4 的刻度最近？</p> <p>① 0</p> <p>② $\frac{1}{2}$</p> <p>③ $\frac{1}{5}$</p> <p>④ $\frac{1}{10}$</p>			
疑義內容	檢測等值分數單元，檢測前該單元尚未授課。			
說明	<p>本題對應指的學習內容為 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>備註：標記限一位小數（相當於分母等於 10）與分母不大於 5 的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。</p> <p>本題評量的重點是數線上兩點的距離，因為數線上刻度的距離都相等，因此將分數改記成小數。因為將分數 $\frac{1}{2}$ 及 $\frac{1}{5}$ 改記成小數為學習內容 N-4-6 等值分數的範圍，檢測前該學習內容尚未授課，故本題不予計分。</p>			